

ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH I LICEALNYCH

W WARSZAWIE

ul. gen. J. Zajączka 7

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Technikum Elektronicznego nr 3 im. Żołnierzy

Armii Krajowej „Żywiciel”

na rok szkolny 2022/2023

Myśleć to, co prawdziwe,
czuć to, co piękne
i kochać, co dobre
– w tym cel rozumnego życia.

Platon

Spis treści

Wstęp.....	3
I. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły.....	7
II. Wizja.....	8
III. Misja szkoły	8
IV. Określenie wartości, umiejętności i postaw – sylwetka absolwenta	9
V. Realizacja zadań wychowawczych w pracy szkoły.....	10
1. Główne cele i zadania szkoły w zakresie funkcji wychowawczej.....	10
2. Zadania wychowawcy klasowego.	11
3. Zadania nauczycieli przedmiotów.	12
4. Zadania zespołu psychologiczno-pedagogicznego.....	12
5. Wychowawcza rola zajęć pozalekcyjnych.	13
6. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.....	13
7. Współpraca z rodzicami.....	13
8. Ceremoniał szkolny jako czynnik wychowania patriotycznego.....	13
VI. Treści wychowawcze i wartości w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły TABELA	14
1. Obszar kompetencji etyczno-moralnych	
2. Obszar kompetencji obywatelskich i patriotycznych	
3. Obszar kompetencji interpersonalnych i społecznych	
4. Obszar kompetencji zdrowotnych i ekologicznych	
5. Obszar kompetencji intelektualnych i zawodowych	
VII. Ewaluacja programu	31
VIII. Podstawa prawna	32

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Elektronicznych i Licealnych został opracowany na podstawie:

- corocznej ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, która uwzględnia oczekiwania i potrzeby nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie dostrzeganych problemów w szkole, proponowanych działań wychowawczych oraz realizowanych wartości,
- analizy corocznych planów działań profilaktyczno – wychowawczych szkoły oraz semestralnych sprawozdań wychowawców z ich realizacji,
- analizy prowadzonych w latach 2012- 2018 badań diagnostycznych dotyczących realizacji zadań wychowawczo – opiekuńczych szkoły w ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w obszarze uzależnień od środków psychoaktywnych i zagrożeń w sferze seksualności oraz w obszarze znajomości i przestrzegania przez całą społeczność szkolną wewnętrznych procedur dotyczących bezpieczeństwa w szkole. Badania ankietowe zostały przeprowadzone w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka. Badania ankietowe zostały przeprowadzone pod koniec roku szkolnego 2019/2020
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej pt. „Działania szkoły, w tym w zakresie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, związane ze wzmocnieniem bezpieczeństwa młodzieży w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni”. Badania ankietowe zostały przeprowadzone w roku szkolnym 2020/2021
- wniosków z pracy szkolnego zespołu psychologiczno – pedagogicznego i diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2020/2021 oraz 2021/2022.
- analizy wskazań zawartych w programie rządowym „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, programie społecznym „Szkoła bez przemocy” oraz programie wspierania uczniów uzdolnionych „Wars i Sawa”,

- obowiązującej podstawy prawnej oraz statutu szkoły.
- diagnozy wpływu Covid19 i izolacji domowej na dzieci i młodzież. Badania ankietowe zostały przeprowadzone na początku roku szkolnego 2021/22 Uczniowie otrzymali wsparcie psychologiczno - pedagogiczne według potrzeb. Zajęcia TUS, spotkania z pedagogiem i psychologiem-indywidualne i grupowe.
- diagnozy- „Ocena jakości relacji szkolnych” w ramach współpracy z Fundacją „Dbam o swój zasięg”. Badania ankietowe przeprowadzone w roku szkolnym 2021/22.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest odpowiedzią na potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.

Głównym celem opracowanych działań jest wszechstronny rozwój ucznia poprzez wspieranie go w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej ku pełnej dojrzałości.

Program odwołuje się do tradycji wychowawczych naszego Zespołu, ujmuje w sposób holistyczny działania, metody i formy pracy nauczycieli w zakresie wspierania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia, eliminowania i osłabiania czynników ryzyka oraz wzmacniania i wprowadzania czynników chroniących.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym wobec nich, które stymulują wszechstronny rozwój uczniów. Zawiera także działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, których celem jest chronienie młodzieży przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Obejmuje także przedsięwzięcia podejmowane w czasie realizacji programów nauczania w oparciu o obowiązującą podstawę programową. Realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przyjęto jako stały, niekończący się proces wspomagania ucznia w rozwoju, w radzeniu sobie z problemami i zagrożeniami, przy jednoczesnym ograniczaniu i likwidowaniu czynników, które ten rozwój zaburzają.

W opracowanym programie zwrócono uwagę na zachowania ryzykowne (problemowe), które zwiększają prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, zaburzających prawidłowy

rozwój. Mają one znaczenie rozwojowe¹, czyli podobnie jak zachowania konstruktywne mogą przynosić podobne korzyści i służyć realizacji podobnych celów. Są dla młodego człowieka, który często nie może lub nie potrafi inaczej, sposobami na załatwienie bardzo ważnych, podstawowych spraw życiowych²:

- zaspokojenie najważniejszych potrzeb psychologicznych (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności),
- realizację ważnych celów rozwojowych (np. określenie własnej tożsamości, uzyskanie niezależności od dorosłych),
- radzenie sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi (redukcja lęku i frustracji).

Zachowanie jednostki jest wypadkową oddziaływań kilku grup czynników tkwiących w samej jednostce oraz jej otoczeniu społecznym. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują. Są to czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych): buntowniczność, więzi z dysfunkcjonalnymi rówieśnikami, akceptacja i wczesna inicjacja zachowań problemowych, negatywne relacje z dorosłymi, konflikty rodzinne, skłonność do podejmowania zachowań ryzykownych, impulsywność, niska samoocena i brak wiary we własne siły, nieadekwatne umiejętności życiowe, odrzucanie religii i powszechnie obowiązujących wartości, niepowodzenia szkolne, niskie zaangażowanie w życie szkoły, niska sprawność dydaktyczna i brak umiejętności wychowawczych nauczycieli, wysoki poziom lęku i agresji w szkole, dostępność środków odurzających, niekorzystne wpływy medialne i sprzyjające normy, prawo oraz postawy społeczne akceptujące zachowania dysfunkcyjne.

Czynniki chroniące (sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka) młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, czyli: budzenie zainteresowań, budowanie pozytywnego stosunku do szkoły, uczenie radzenia sobie z emocjami, silna więź z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, konstruktywna grupa rówieśnicza, zaangażowanie religijne, zakorzenienie w normach i tradycjach, wsparcie w trudnych sytuacjach.

¹ Teoria zachowań problemowych, Richarda i Schirley Jessorów,

² Kazdin 1996, Gaś 1997

Uwzględniając czynniki ryzyka i czynniki chroniące, jak również wyniki obserwacji i diagnozy środowiska szkolnego, przyjęto w opracowanym Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym działania oparte o metody wiodących strategii profilaktycznych (W. Hansen): przekształcanie przekonań normatywnych, konstruktywne osobiste postanowienia, aktywizowanie systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym, dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych, alternatywne sposoby przeżywania codziennego życia przez nowe, pozytywne doświadczenia, nauka odmawiania.

W zakres działań wychowawczych szkoły ujętych w programie wchodzi przede wszystkim profilaktyka uniwersalna skierowana do wszystkich grup młodzieży w szkole.

Realizację szkolnej profilaktyki wspomagają programy profilaktyczne i zajęcia psychoedukacyjne mające na celu osiągnięcie ważnych zmian w postawach i zachowaniach uczestników dotyczących jakiegoś obszaru problemowego. Systematycznie są one ewaluowane przez realizatorów i jak wynika z ewaluacji, mają wysoką skuteczność. Są to programy: „ARS – czyli jak dbać o miłość?”, „Uwaga! Ulica”, projekt „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” ponadto zajęcia prowadzone przez Policję na temat zachowań ryzykownych i odpowiedzialności prawnej.

Z diagnozy przeprowadzonej w szkole wynika, że rodzice mają większe poczucie kontroli nad tym, co ich dzieci robią w Internecie, niż ma to miejsce w rzeczywistości.

W celu podnoszenia świadomości rodziców odnośnie istniejących zagrożeń w Internecie oraz podejmowanych ryzykownych zachowań dzieci w cyberprzestrzeni przewidziane jest podczas spotkań wychowawców z rodzicami przedstawienie wyników ewaluacji wewnętrznej.

W związku z sytuacją spowodowaną epidemią COVID-19 i długim przebywaniem uczniów na nauczaniu zdalnym bardzo ważnym punktem wychowawczym, na który zwracaliśmy uwagę i będziemy zwracać nadal jest edukowanie uczniów na temat zachowania zasad bezpieczeństwa w Internecie, higieny pracy przy komputerze. Przestrzeganie przed zagrożeniami związanymi m.in. z cyberprzemocą, hazardem, niedozwolonymi treściami, uzależnieniami.

Na początku każdego roku szkolnego na podstawie aktualnej diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły Rada Pedagogiczna opracowuje i zatwierdza Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny na dany rok szkolny.

I. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły

Sytuacja wychowawcza szkoły została zdiagnozowana na podstawie badań ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w latach 2012 – 2022, diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka w roku szkolnym przez Zespół Psychologiczno – Pedagogiczny.

Badania dotyczyły przestrzegania praw uczniów w szkole, podejmowanych w szkole działań wychowawczych oraz bezpieczeństwa w obszarach dotyczących agresji, przemocy i uzależnień z uwzględnieniem zagrożeń w sferze seksualności oraz w obszarze znajomości i przestrzegania przez całą społeczność szkolną wewnętrznych procedur dotyczących bezpieczeństwa w szkole jak również bezpieczeństwa w Internecie.

Diagnoza jest co roku uaktualniana na podstawie rocznych planów działań profilaktyczno – wychowawczych szkoły oraz semestralnych sprawozdań wychowawców z ich realizacji.

W badaniach i analizach diagnostycznych brane są pod uwagę wszystkie grupy badawcze: uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły.

Dbając o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów nieodzownym punktem wychowawczym są działania diagnozujące stan emocjonalny uczniów. Na początku roku szkolnego 2021/22 została przeprowadzona diagnoza wpływu Covid19 i izolacji domowej na dzieci i młodzież. Po przeprowadzonej analizie uczniowie otrzymali wsparcie psychologiczno- pedagogiczne według potrzeb uczniów.

W roku szkolnym 2021/21 przeprowadzono również diagnozę - „Ocena jakości relacji szkolnych” w ramach współpracy z Fundacją- „Dbam o swój zasięg”.

Przygotowując niniejsze opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wzięto pod uwagę wszystkie zidentyfikowane, niepokojące objawy oraz określono mocne i słabe strony.

II. Wizja szkoły

Powiązanie kształcenia zawodowego i ogólnego oraz pogłębianie i doskonalenie kompetencji kluczowych w celu wykształcenia wysokiej klasy specjalistów w dziedzinach informatyczno-elektronicznych, rozwijających swoją wiedzę i doskonalących umiejętności na uczelniach wyższych oraz cieszących się uznaniem pracodawców.

Wypracowanie modelu działalności, w którym nauczanie i wychowywanie to wartości równorzędne służące ukształtowaniu osobowości człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby innych oraz mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, miejscowością i ojczyzną.

III. Misja szkoły

Jako szkoła techniczna z bogatym doświadczeniem w kształceniu zawodowym o ugruntowanej pozycji na edukacyjnej mapie Warszawy, mając przede wszystkim na względzie szeroko rozumiane DOBRO, stawiamy sobie za cel troskę o wszechstronny rozwój naszych uczniów poprzez:

- 1) wyposażenie w wiedzę i umiejętności pozwalające w przyszłości profesjonalnie wykonywać wyuczony zawód,
- 2) rzetelne przygotowanie do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz do dalszego kształcenia na uczelniach wyższych,
- 3) wychowanie w duchu wartości obywatelskich, patriotycznych, moralnych, religijnych i rodzinnych,
- 4) tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej budowaniu dobrych relacji międzyludzkich,
- 5) stwarzanie możliwości rozwijania aktywności społecznej w szkole i środowisku lokalnym,
- 6) zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej umożliwiającej zdobywanie kwalifikacji na najwyższym poziomie,
- 7) indywidualizację pracy zarówno z uczniem zdolnym, jak i mającym trudności w nauce,
- 8) współpracę z rodzicami w procesie wychowania i stymulowania rozwoju,
- 9) wdrażanie do samokształcenia oraz brania odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny, emocjonalny i moralny,
- 10) promowanie zdrowego stylu życia,
- 11) przygotowanie do mądrego, aktywnego i świadomego uczestnictwa we współczesnej kulturze i życiu społecznym.

IV. Określenie wartości, umiejętności i postaw – sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonuje w otaczającej go rzeczywistości. Łatwo nawiązuje kontakty interpersonalne, z optymizmem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości, jest otwarty na innych. Ma określone zainteresowania i przygotowanie, które pomoże mu podjąć odpowiednią pracę lub wybrać drogę dalszego kształcenia. Jest w pełni przygotowany do samodzielnego kierowania swoim dalszym rozwojem.

Jest ciekawy świata, ale też krytyczny.

Stale poszerza swoją wiedzę na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji. Wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Jest samodzielny, aktywny, potrafi poruszać się na rynku pracy.

Orientuje się w otaczającym go świecie. Korzysta z różnych źródeł wiedzy, umie posługiwać się nowoczesnymi technologiami multimedialnymi. Jest twórczy, wierzy w siebie i zna swoje możliwości. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować.

Jest otwarty.

Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Potrafi dyskutować i zaprezentować swój punkt widzenia w sposób asertywny. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi też podporządkować się.

Jest odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny.

Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. W swoim postępowaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje się współodpowiedzialnością za efekty pracy grupy. Rozumie sens swoich obowiązków i realizuje je, a także zna swoje prawa oraz potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia.

Jest szlachetny i prawy.

Rozróżnia dobre i złe uczynki. Umie stopniować oceny moralne, nie gubi się w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. Posiada własny system wartości, w którym godność życia ludzkiego zajmuje naczelną rolę. Nawiązuje trwałe więzi, a w razie potrzeby służy pomocą słabszym. Przez całe życie rozwija swoje zdolności, zdobywa wiedzę i doskonali umiejętności.

Jest świadomy swoich obowiązków obywatelskich i patriotycznych.

Zna i szanuje historię i tradycje swojego narodu. Rozumie na czym polegają jego obowiązki jako obywatela i stara się z nich wywiązywać.

Jest kulturalny i tolerancyjny.

Traktuje z szacunkiem, taktem i życzliwością innych bez względu na ich wyznanie, narodowość czy poglądy. Dobrze zna obowiązujące normy zachowania i potrafi dostosować się do nich. Także w sytuacjach trudnych radzi sobie z emocjami, takimi jak na przykład złość i gniew. Jego kultura wyraża się również w sposobie mówienia i ubierania się.

Uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym.

Dbą o zdrowie swoje i innych.

Potrafi przewidywać zagrożenia oraz odpowiednio modyfikować swoje zachowanie. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Umiejętnie planuje pracę i wypoczynek. Potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Jest aktywny fizycznie.

V. Realizacja zadań wychowawczych w pracy szkoły

1. Główne cele i zadania szkoły w zakresie funkcji wychowawczej

1.1. Tworzenie w szkole przyjaznego klimatu społecznego i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez budowanie wzajemnego szacunku, zaufania i dialogu w relacjach między członkami całej społeczności szkolnej (nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły).

1.2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.

Wychowawca i nauczyciele oddziałują na swoich uczniów, wychowanków na kilku poziomach: na poziomie osobistego wpływu i modelowaniu (zdrowy styl życia i oddalanie się od własnych zachowań dysfunkcyjnych), na poziomie kształtowania środowiska szkolnego (wpływ na reguły i przebieg życia szkolnego), na poziomie podejmowania treści profilaktycznych na zwykłych lekcjach (realizowanie prostych ćwiczeń profilaktycznych, realizowanie dłuższych, profesjonalnych programów, realizowanie programów autorskich) oraz na poziomie budowania szerszego systemu – pozaszkolnego (budowanie koalicji z rodzicami czy samorządem, projekty lokalne).

1.3. Podejmowanie we współpracy z rodzicami działań wychowawczych mających na celu wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów.

- Przygotowanie do ciągłego rozwoju wewnętrznego, wzrastania moralnego i właściwych wyborów wartości.

- Wdrażanie do życia społecznego poprzez uczenie kompetencji społecznych i interpersonalnych.
- Promowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń dla zdrowia psychicznego i fizycznego.
- Zadbanie o rozwój indywidualny uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z trudnościami w nauce oraz szczególnie uzdolnionych).
- Przygotowanie do poruszania się na rynku pracy.

2. Zadania wychowawcy klasowego

- Na podstawie diagnozy wychowawczej opracowuje na początku roku szkolnego program wychowawczo-profilaktyczny dla swojej klasy, przekładając ogólne cele wychowawcze na konkretne działania do realizacji. Punktem wyjścia dla programu klasowego jest strategiczny cel wychowania, a więc pożądane cechy i wartości opisane w sylwetce absolwenta szkoły.
- Integruje zespół klasowy.
- W sytuacjach trudnych dla ucznia prowadzi rozmowy z uczniami lub z uczniami i nauczycielem.
- Monitoruje frekwencję w swojej klasie oraz motywuje uczniów do nauki.
- Utrzymuje ścisłą współpracę z rodzicami swoich uczniów, wspierając ich w procesie wychowania.
- Współpracuje ze wszystkimi nauczycielami swoich uczniów, koordynując działania wychowawcze. Organizuje zebrania zespołu nauczycieli uczących w klasie.
- Monitoruje we współpracy z psychologiem szkolnym i pedagogami realizację dostosowań edukacyjnych (na podstawie zaleceń PPP) wobec swoich uczniów.
- Współpracuje z zespołem pedagogiczno - psychologicznym.
- Każdy wychowawca dąży do tego, aby stać się autorytetem dla swoich uczniów poprzez samokształcenie i troskę o własny rozwój.
- Dokonuje semestralnej oceny skuteczności pracy wychowawczej i wprowadza potrzebne zmiany.

3. Zadania wychowawcze nauczycieli przedmiotów

- Szkoła wychodzi z założenia, że każdy nauczyciel jest jednocześnie wychowawcą i realizuje system wartości określony w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.

- Każdy nauczyciel przedmiotu aktywnie włącza się do działań zawarte w programie profilaktyczno-wychowawczym klasy, w której uczy.
- Uczestniczy w spotkaniach zespołu nauczycieli uczących w klasie, współpracując z wychowawcą.
- Realizuje treści wychowawcze uwzględnione w podstawie programowej nauczanego przedmiotu.
- Uwzględnia w swojej pracy specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, dostosowując wymagania, metody i formy pracy do ich możliwości. Systematycznie dokonuje oceny skuteczności podejmowanych działań i wprowadza ewentualne modyfikacje.

4. Zadania zespołu pedagogiczno - psychologicznego

- Zespół pedagogiczno – psychologiczny uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, wspierając wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w planowaniu i wypełnianiu zadań opiekuńczo-wychowawczych.
- Współpracuje z władzami szkoły, z poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami.
- Bierze udział w pracach Szkolnego Zespołu Wspierania Uczniów Uzdolnionych.
- Monitoruje frekwencję w klasach (indywidualne rozmowy, zobowiązania i kontrakty).
- Udziela pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w oparciu o zalecenia PPP.
- Organizuje pomoc materialną na terenie szkoły dla uczniów (wyprawki szkolne, bezpłatne obiady).
- Realizuje program przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej (rozmowy, negocjacje i mediacje w pracy indywidualnej i z grupami).
- Koordynuje realizację programów profilaktycznych.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim przy organizowaniu akcji wolontaryjnych.
- Monitoruje i planuje wspólnie z doradcą zawodowym dalszy rozwój WSDZ.

5. Wychowawcza rola zajęć pozalekcyjnych

Nasza szkoła nie tylko skutecznie i efektywnie realizuje cele edukacyjne, ale także jest otwarta na potrzeby i oczekiwania uczniów w zakresie organizacji czasu wolnego, rozbudzania zainteresowań i inicjatyw uczniowskich. Służy temu bogata oferta zajęć

pozaekcyjnych oraz przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych, obchodów rocznic i świąt państwowych.

6. Współpraca z Samorządem Uczniowskim

Samorząd Uczniowski pozwala aktywnie włączyć młodzież w proces dydaktyczno – wychowawczy oraz realizować założenia Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego. Najważniejszym, podstawowym dokumentem regulującym wszystkie aspekty działania Samorządu Uczniowskiego jest Regulamin Samorządu Uczniowskiego.

7. Współpraca z rodzicami

Naturalne środowisko wychowawcze ucznia stanowi jego rodzina. Szkoła wspiera proces wychowania, współpracując z rodzicami w taki sposób, aby wspólnie stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju młodego człowieka.

Rodzice włączają się we wszystkie obszary pracy szkoły poprzez indywidualne kontakty oraz poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Rodziców. Uczestniczą również w tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

8. Ceremoniał szkolny jako czynnik wychowania patriotycznego

Uroczystości szkolne i towarzyszący im ceremoniał mają na celu kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.

Obchodom ważnych wydarzeń z historii ojczyzny nadajemy uroczysty charakter towarzyszącym im ceremoniałem. W ten sposób pokazujemy rangę i ważność symboli narodowych, w szczególności: hymnu państwowego, flagi narodowej i godła. Chodzi także o to, aby nasi uczniowie swoją godną postawą wyrażali szacunek dla tradycji szkoły, historii i kultury narodowej. Na ceremoniał szkolny w czasie uroczystości składają się następujące elementy: wprowadzenie pocztu sztandarowego na początku uroczystości, odśpiewanie hymnu państwowego, wyprowadzenie pocztu sztandarowego na zakończenie oficjalnej części uroczystości, wymóg odświętnego stroju na uroczystości.

VII. Treści wychowawcze i wartości w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły.

1. OBSZAR KOMPETENCJI ETYCZNO-MORALNYCH

Cele wychowawcze:

- a. Znajomość i przestrzeganie norm społecznych.
- b. Wzrastanie moralne uczniów.
- c. Postawa odpowiedzialności, uczciwości, prawdomówności, tolerancji.
- d. Postawa szacunku wobec innych ludzi.
- e. Właściwa hierarchia wartości.
- f. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przekazywanie uczniom systemu wartości uniwersalnych przez wszystkich pracowników szkoły. Uczenie odróżniania dobra od zła i rozwiązywania dylematów moralnych. Promowanie i przestrzeganie zasad moralnych.	Uwzględnienie wartości w przekazywanych treściach edukacyjnych na wszystkich przedmiotach.	wszyscy nauczyciele
	Świadome przekazywanie wartości poprzez osobisty przykład.	
	Ukazywanie prawdziwych i pozornych wzorców osobowych w kulturze dawnej i współczesnej. (wykorzystanie edukacji filmowej, dyskusji)	
	Wzmocnienie autorytetu, roli rodziców w życiu młodzieży. Budowanie wzajemnego zaufania wobec siebie.	
	Wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez stosowanie systemu nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły (egzekwowanie zmiany obuwia, zakazu używania telefonów komórkowych na lekcjach, obowiązku nauki).	
	Udział w zajęciach religii/etyki, w rekolekcjach.	katecheci, nauczyciele etyki
	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Wszyscy nauczyciele
	Szkolny program edukacyjny „Prawda, dobro, piękno. Rozumne życie”	p.Pliszka, p.Komisaruk
	Uczenie sztuki dokonywania właściwych wyborów np. poprzez stosowanie metody drzewka decyzyjnego. Lekcje poświęcone umiejętności podejmowania decyzji.	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego

	Udział w projekcjach filmowych, w miarę możliwości w spektaklach teatralnych i innych aktywnościach kulturalnych promujących wartości wyższe.	
	Organizowanie dyskusji, debat, pogadanek na temat takich wartości jak: miłość, wolność, prawda i in.	

	Wykorzystywanie w konkretnych sytuacjach szkolnych możliwości oddziaływania grupy rówieśniczej do budowania własnej hierarchii wartości uczniów.	wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie uczniów w pracy nad charakterem.	Rozwijanie poczucia własnej wartości (dostrzeganie mocnych stron u każdego ucznia oraz umożliwianie rozwoju zdolności poprzez angażowanie uczniów w projekty, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, działania społeczne, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami).	wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagodzy, psycholog
	Warsztaty na temat samopoznania, np. słabych i mocnych stron, temperamentu.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy
	Wdrażanie uczniów do adekwatnej do rzeczywistości samooceny zachowania i osiągnięć edukacyjnych (stosowanie kart samooceny zachowania).	wszyscy nauczyciele
	Ukazywanie w kulturze współczesnej i dawnej wzorów osobowych kobiet i mężczyzn o silnych charakterach (projekcje filmowe, dyskusje, prezentacje).	nauczyciele
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	wychowawcy
	Współpraca z DPS, Caritas, Klubem Seniora, Polską Akcją Humanitarną	samorząd uczniowski, pedagodzy, nauczyciel geografii
	Organizowanie działań wolontaryjnych.	
	Udział w akcjach zwracających uwagę na potrzeby ludzi chorych, niepełnosprawnych, prześladowanych, ubogich.	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.	wszyscy nauczyciele
	Organizowanie pracy w zespołach np. w ramach projektów edukacyjnych w celu wpajania zasad współpracy oraz przyjmowania odpowiedzialności za powierzone zadania.	wszyscy nauczyciele
	Zajęcia tematyczne poświęcone wychowaniu do życia w rodzinie (rola ojca, matki, funkcje rodziny).	wychowawcy, nauczyciel przedmiotu wdż

Kształcenie wrażliwości na potrzeby i krzywdę innych ludzi.	Uczenie szacunku dla ludzi o odmiennym światopoglądzie, wyznaniu, orientacji seksualnej, pochodzeniu, statusie materialnym itp. poprzez reagowanie na agresję słowną oraz poprzez edukację filmową.	wszyscy nauczyciele
	Organizowanie pogadań na zajęciach z wychowawcą, lekcjach religii, etyki, wiedzy o społeczeństwie, języku polskim, filozofii.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog
Budowanie wspólnego frontu wychowawczego opartego na systemie wartości uniwersalnych w zespole nauczycieli wraz z rodzicami.	Współpraca nauczycieli i rodziców w budowaniu autorytetu. Okazywanie szacunku rodzicom jako pierwszym wychowawcom.	
	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli poprzez spotkania ze specjalistami, realizatorami programów profilaktycznych dla młodzieży.	wychowawcy, nauczyciele
	Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i in.	wszyscy nauczyciele
	Podejmowanie wspólnych inicjatyw mających na celu przekazywanie wartości, np. organizowanie działań wolontaryjnych, w miarę możliwości wycieczek wychowawczo -edukacyjnych itp.	wszyscy nauczyciele

2. OBSZAR KOMPETENCJI OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH

Cele wychowawcze:

- Zrozumienie i podejmowanie obowiązków obywatelskich i patriotycznych.
- Znajomość oraz kultywowanie polskich tradycji.
- Postawa miłości do ojczyzny i dumy z bycia Polakiem.
- Postawa tolerancji wobec osób innej narodowości oraz orientacji politycznych, wyznaniowych i seksualnych.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Omówienie praw i obowiązków ucznia na zajęciach z wychowawcą.	wychowawcy

Wdrażanie do podejmowania obowiązków i przestrzegania prawa.	Współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania i realizacji praw i obowiązków przez uczniów w szkole oraz domu (tematyka zebrań z rodzicami, rozmowy indywidualne, praca metodą zobowiązań i kontraktów).	wychowawcy, pedagodzy
	Monitoring frekwencji. Przestrzeganie ustalonych procedur postępowania w przypadkach problemów z realizacją obowiązku nauki przez uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy
	Przestrzeganie prawa szkolnego (Statut Szkoły, Regulamin wycieczek, Regulamin korzystania z szafek) przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców. Zapoznanie się i przestrzeganie Regulaminu organizacji zajęć w czasie zagrożenia epidemiologicznego oraz zasady przygotowania szkoły do pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid-19 oraz procedury postępowania prewencyjnego pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego w szkole.	wszyscy pracownicy szkoły
	Organizowanie w miarę możliwości wyjść klas do Sejmu i Senatu.	wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne.	Wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego.	dyrekcja, wszyscy nauczyciele
	Wspieranie indywidualnych inicjatyw uczniów i rodziców. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, jak również aktywności w życiu społecznym	
	Dbanie o mienie szkoły, a w szczególności o wystrój klasopracowni.	wszyscy pracownicy szkoły
	Uświadomienie wartości pracy w aspekcie obywatelskim i patriotycznym poprzez np. udział w projektach edukacyjnych wymagających od uczniów zaangażowania, odpowiedzialności, samodzielności w działaniach na rzecz dobra innych.	
Działania społeczności szkolnej na rzecz środowiska lokalnego.	Udział w działaniach charytatywnych i wolontaryjnych na rzecz seniorów i osób niepełnosprawnych z Żoliborza, np. współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy na ul. Rydygiera 3, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i parafialnym Caritas. Udział w akcji krwiodawstwa. Udział w całorocznym młodzieżowym wolontariacie w Muzeum Żołnierzy Wyklętych i Więźniów Politycznych PRL	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele

	Opieka nad żoliborskimi miejscami pamięci (pomnik Dziewczyny z różą w okolicach Dworca Gdańskiego).	wyznaczeni nauczyciele
Promocja szkoły - świadoma prezentacja dobrego wizerunku Technikum Elektronicznego nr 3 im. Żołnierzy Armii Krajowej „Żywiciel”.	Zaangażowanie całej społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli i rodziców) w organizację np. Dni Otwartych szkoły, prezentację szkoły na EXPO, promocję w szkołach podstawowych.	dyrekcja, nauczyciele, pedagogzy, psycholog
	Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w swoim środowisku, w mediach społecznościowych oraz poprzez właściwe zachowanie w miejscach publicznych. Systematyczne aktualizowanie strony internetowej szkoły.	cała społeczność szkolna
	Reprezentowanie szkoły w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.	wyznaczeni nauczyciele
	Uczestniczenie delegacji i poczty sztandarowego w uroczystościach lokalnych.	wyznaczeni nauczyciele
	Organizacja szkolnego konkursu na logo szkoły	zespół ds. promocji szkoły
Upowszechnienie wiedzy na temat patrona szkoły – Żołnierzy Armii Krajowej „Żywiciel” jako wzorca postawy patriotycznej.	Przeprowadzenie lekcji poświęconych Patronowi szkoły z wykorzystaniem filmu i książki na temat Żołnierzy Armii Krajowej „Żywiciel” przygotowanych przez naszych uczniów.	wychowawcy, nauczyciele historii
	Uroczyste ślubowanie klas pierwszych w obecności Żołnierzy Armii Krajowej „Żywiciel”.	dyrekcja, wychowawcy
	Odwiedzanie i honorowanie miejsc pamięci związanych z Patronem szkoły.	wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele
	Organizowanie konkursów, projektów, w miarę możliwości wycieczek, wystaw związanych tematycznie z Patronem.	
	W miarę możliwości organizowanie spotkań młodzieży i nauczycieli z kombatantami.	
	Oddanie hołdu Żołnierzom AK „Żywiciel” poprzez udział delegacji szkoły w uroczystościach pogrzebowych.	
	Upowszechnianie na stronie szkoły informacji o patronach, ich życiorysów.	
Zaznajomienie z historią Żoliborza i związanymi z nim wybitnymi postaciami.	Wyjścia klas w miarę możliwości do Muzeum ks. Jerzego Popiełuszki.	katecheci, wychowawcy, nauczyciele historii
	Odwiedzanie pomników znajdujących się na Żoliborzu oraz zapoznanie z wydarzeniami i postaciami, które one upamiętniają, np. rtm. W. Pileckiego.	
Przekazywanie szacunku	Organizowanie w miarę możliwości wycieczek	nauczyciele historii,

do historii Polski i tradycji narodowych.	edukacyjnych do miejsc historycznych oraz muzeów np. Muzeum Niepodległości, Muzeum Wojska Polskiego, Muzeum Katyńskiego, Muzeum Cytadeli, Pawiaka „Akcja Więź”	języka polskiego, wiedzy o kulturze, wychowawcy
	Współpraca z instytucjami zajmującymi się upowszechnianiem wiedzy na temat historii Polski. (IPN).	
	Prowadzenie lekcji historii, języka polskiego, religii/etyki, zajęć wychowawczych.	
	Projekt. Katyń. Prawda i Pamięć. Konkursy historyczne Upamiętnienie rocznicy wybuchu powstania w Getcie Warszawskim. -Akcja Reinhard, Akcja „Żonkile”, wizyty w muzeum Polin Akcja “BohaterON w Twojej szkole” Współpraca z p. Joanną Gierczyńską z Muzeum Niepodległości w Warszawie w ramach „Akcja Więź”. Sztafeta Niepodległości - żywe lekcje historii- współpraca z historykiem Rafałem Dobrowolskim oraz p. Markiem Araszkiwiczem ze zgrupowania „Radosław”. Udział młodzieży w grze miejskiej „Z miłości do Ojczyzny. Armia Krajowa.” Wycieczki do Sejmu i Senatu. Wycieczka do Muzeum Wojska Polskiego. Konkurs o kampanii wrześniowej/powstaniu warszawskim. Konkurs wiedzy o Warszawie (geografia i historia).	Nauczyciele historii, wyznaczeni nauczyciele
	Przygotowywanie akademii z okazji świąt narodowych.	Wyznaczeni nauczyciele
	Udział delegacji szkoły wraz z poczem sztandarowym w uroczystościach patriotycznych.	
	Uczenie godziwego wspólnotowego świętowania rocznic narodowych w przestrzeni publicznej.	Wychowawcy, nauczyciele
	Uczenie kultury kibicowania jako sposobu wyrażania uczuć patriotycznych z jednoczesnym okazywaniem szacunku dla przeciwnej drużyny (pogadanki, filmy, edukacyjne).	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
Projekt edukacyjny MON ” Kalendarz z mundurem”- zajęcia z przedstawicielami Wojska Polskiego.	Naczyiele EDB, historii	
Dbanie o piękne i poprawne posługiwanie się językiem ojczystym.	Organizacja Międzyszkolnego Zajęczkowego Konkursu Recytatorskiego dla uczniów warszawskich techników	Nauczyciele języka polskiego

	Dbanie na co dzień o kulturę języka przez całą społeczność szkolną.	Cała szkolna społeczność
	Lekcje języka polskiego, wiedzy o kulturze, zajęcia z wychowawcą poświęcone kulturze słowa.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, pracownicy biblioteki
Kształtowanie świadomego odbiorcy kultury.	Udział w programie „Kulturalna szkoła na Mazowszu” Udział w projekcie „Festiwal Nauki” Organizowanie w miarę możliwości wyjść do kina, teatru, filharmonii, muzeów oraz przeprowadzenie związanych z nimi zajęć, dyskusji, itp.	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, wychowawcy
	Udział w edukacji filmowej.	
	Współpraca z instytucjami zajmującymi się edukacją kulturalną, np. Fundacja Beksińskich, Fundacja ART.	
	Przygotowanie uczniów do świadomego odbioru tekstów kultury na lekcjach języka polskiego.	
	Włączanie się uczniów i nauczycieli w projekty o charakterze kulturalnym.	
	Udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych oraz stażach zagranicznych.	
	Prowadzenie zajęć z religii i etyki oraz zajęć z wychowawcą na temat tolerancji, godności osoby ludzkiej, poszanowania dla życia ludzkiego.	
	Poznanie innych kultur na lekcjach języków obcych oraz poprzez udział klas w warsztatach tematycznych, wyjściach edukacyjnych oraz projektach.	
	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy -konkursy dotyczące kręgu kultury europejskiej	Nauczyciela historii

3.OBSZAR KOMPETENCJI INTERPERSONALNYCH I SPOŁECZNYCH

Cele wychowawcze:

- a. Postawa szacunku i kulturalne zachowanie wobec innych ludzi.
- b. Umiejętność komunikowania się z innymi.
- c. Umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami np. złością.
- d. Umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- e. Umiejętność dyskusji i obrony swoich przekonań i wartości.
- f. Zdolność do nawiązywania trwałych więzi.
- g. Umiejętność współpracy w grupie i uczestniczenia w życiu społecznym.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przekazanie kulturalnych sposobów komunikowania się.	Lekcje na temat savoir-vivre (zajęcia z wychowawcą).	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	Lekcje na temat komunikacji werbalnej i pozawerbalnej (sposób mówienia, mimika, gesty i strój).	
	Zajęcia na temat etyki języka: perswazji, manipulacji, agresji językowej.	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego
	Ćwiczenie umiejętności kulturalnego uczestniczenia w dyskusji i obrony swojego stanowiska (debaty, dyskusje).	wszyscy nauczyciele
	Reagowanie na każdy przejaw grubiaństwa i użycia wulgaryzmów.	wszyscy pracownicy
	Konkursy na temat savoir-vivre.	wyznaczeni nauczyciele
	Upowszechnianie zasad kulturalnego zachowania i komunikacji w Wirtualnej Gazecie Szkolnej.	opiekun gazetki
	Świadome stosowanie własnego przykładu przez wszystkich pracowników szkoły.	wszyscy pracownicy
Nauczenie rozwiązywania konfliktów i sporów bez przemocy.	Ćwiczenia warsztatowe z treningu kontroli złości i radzenia sobie ze stresem.	pedagodzy, psycholog
	Uczenie wykorzystania metod negocjacji i mediacji w konkretnych sytuacjach konfliktów rówieśniczych – wsparcie doradców/ mediatorów rówieśniczych.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
	Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy – 2 października – wirtualna gazetka, godziny wychowawcze.	
Ukształtowanie właściwych	Zajęcia o zagrożeniach psychomanipulacją ze strony różnych grup rówieśniczych.	pedagodzy, wychowawcy

zachowań związanych z grupą rówieśniczą.	Pomoc w tworzeniu związków z pozytywnie funkcjonującymi grupami np. SU, wolontariat, harcerstwo.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, wszyscy nauczyciele, opiekun SU
	Dbłość o integrację klasy, proponowanie wspólnego bezpiecznego spędzania czasu , organizowanie pomocy koleżeńskiej. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja).	
	Ćwiczenie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania, odmawiania, przyjmowania negatywnych opinii.	
	Organizowanie pracy w grupach na zajęciach przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele
	„Być kobietą..” – projekt mający na celu zintegrowanie grupy dziewcząt.	Samorząd Uczniowski, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
Zbudowanie środowiska wychowawczego i pozytywnej więzi ze szkołą.	Dobra organizacja pracy (sprawne zarządzanie, jasne procedury postępowania, przejrzysty plan pracy szkoły, racjonalnie opracowany plan zajęć dla młodzieży i nauczycieli, stała opieka nauczycieli na zajęciach, dyżury na korytarzach w czasie przerw).	dyrekcja, nauczyciele
	Budowanie zaufania w gronie pedagogicznym poprzez wzajemnie wspieranie się. Współpraca w ramach klasowych zespołów wychowawczych.	
	Współpraca i spójne działania wychowawcze z rodzicami np. w zakresie realizacji obowiązku nauki, nagradzania i karania uczniów, organizacji szkolnych i klasowych wydarzeń, itp.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
	Prawidłowa integracja i adaptacja uczniów klas pierwszych. Zorganizowanie wyjść– wspólne spacery, pikniki na trawie, kajaki, gry i zabawy integracyjne	
	Udział uczniów w podejmowaniu decyzji w sprawach ich dotyczących, zachęcanie do większej samodzielności i aktywności.	wszyscy nauczyciele
	Dbanie o dobre relacje z uczniami, życzliwe odnoszenie się do nich, ciekawe przekazywanie wiedzy, wyrażanie uznania za rzeczywiste osiągnięcia uczniów, stawianie wymagań stosownie do możliwości uczniów.	
	Promowanie szacunku i podmiotowości wobec każdego członka społeczności szkolnej. Udział w programie „Pozytywna Uwaga”	

	<p>Poszerzanie przez nauczycieli wiedzy na temat czynników chroniących i czynników ryzyka oraz wykorzystanie jej w profilaktyce zachowań ryzykownych młodzieży.</p>	
	<p>Poszerzanie wiedzy przez nauczycieli i rodziców o trudnościach komunikacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz o dostosowaniach w pracy dydaktycznej. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej</p>	
Przygotowanie uczniów do podejmowania ról społecznych.	<p>Lekcje wychowania do życia w rodzinie i zajęcia z wychowawcą na temat: funkcji rodziny, dynamiki bliskich związków uczuciowych, roli ojcostwa i macierzyństwa, odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie</p>	nauczyciele wdż, wychowawcy
	<p>Wskazywanie w kulturze dawnej i współczesnej pozytywnych przykładów pełnienia ról społecznych związanych ze zdolnością do budowania trwałych relacji.</p>	nauczyciele przedmiotów humanistycznych, wychowawcy

4. OBSZAR KOMPETENCJI ZDROWOTNYCH I EKOLOGICZNYCH

Cele wychowawcze:

- a. Świadomość szkodliwości środków psychoaktywnych dla zdrowia psychicznego i fizycznego.
- b. Umiejętność odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- c. Podejmowanie zdrowego stylu życia.
- d. Umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia życia.
- e. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- f. Dbłość o środowisko naturalne.
- g. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Przekazanie normy zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</p> <p>Podniesienie sprawności fizycznej i samopoczucia psychicznego uczniów.</p>	<p>Zachęcanie do aktywności fizycznej przez udział w lekcjach wychowania fizycznego oraz sportowych zajęć pozalekcyjnych. Organizowanie szkolnych i pozaszkolnych zawodów sportowych – „Dzień Sportu”. Dbanie o kondycje ruchową młodzieży – zajęcia terenowe, gry integrujące zespoły klasowe.</p> <p>Organizowanie zajęć edukacyjnych i integracyjnych na świeżym powietrzu.</p> <p>Korzystanie ze ścieżek zdrowia w ramach edukacji zdrowotnej i ekologicznej.</p> <p>Udział młodzieży w akcji „Rowerowy maj”.</p> <p>Konkurs prozdrowotny “Miarowym krokiem po zdrowie”</p> <p>Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych i pogadań dotyczących dbałości o własne zdrowie i troski o ochronę zdrowia psychicznego.</p> <p>Organizacja szkolnego konkursu „Aktywność fizyczna jak lekarstwo” – nawiązanie do budowania naturalnej odporności i dbałości o własne zdrowie.</p> <p>Konkurs wiedzy na temat profilaktyki chorób cywilizacyjnych.</p> <p>Konkurs na temat zasad racjonalnego odżywiania się.</p> <p>Konkurs na temat higieny i chorób układu nerwowego.</p> <p>Zdrowe odżywianie - projekt w klasach drugich</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, BHP, WF i EDB, wychowawcy</p> <p>nauczyciele BHP, wychowawcy</p> <p>nauczyciele BHP WF</p>

	<p>Konkurs z BHP "Bezpieczeństwo zależy ode mnie"</p> <p>Konkurs pt. "Poznaj swoje prawa w pracy" organizowany przez Państwową Inspekcję Pracy</p> <p>W ramach zajęć BHP: poruszanie tematów związanych z bezpieczeństwem, ochroną przeciwpożarową, pierwszą pomocą, warsztaty branżowe w firmie pod kątem praktyk szkolnych dla uczniów.</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole.</p> <p>Praktyczne zajęcia z pomocy przedmedycznej.</p>	<p>nauczyciele BHP</p> <p>nauczyciele EDB</p> <p>nauczyciele BHP i EDB</p> <p>nauczyciele EDB</p>
--	---	---

Zwrócenie uwagi na dbałość o higienę zdrowia psychicznego i fizycznego	Przypominanie zasad postępowania epidemiologicznego i medycznego w związku z ryzykiem zachorowania na Covid-19. Instrukcja jak skutecznie dezynfekować dłonie, instrukcja bezpiecznego użytkowania środków ochrony indywidualnej chroniących przed czynnikami biologicznymi (maski/rękawice) oraz higieny rąk.	wszyscy nauczyciele, pielęgniarki
	Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19	wszyscy nauczyciele, pielęgniarki
	Wykłady, warsztaty, lekcje na temat racjonalnego odżywiania się, radzenia sobie ze stresem, gospodarowania wolnym czasem. Dzień Zdrowego Żywienia, Światowy Dzień Zdrowia. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas I dotyczącej dbałości o własne zdrowie	pielęgniarka szkolna, pedagogzy nauczyciele w-f
	Realizacja programów prozdrowotnych przy współpracy Sanepidem, pielęgniarką szkolną i innymi specjalistami. Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka – klasy pierwsze. Profilaktyka chorób układu krążenia – klasy czwarte. „Zdrowe jądra” – klasy trzecie. Odżywianie i picie wody – klasy pierwsze. Profilaktyka chorób zakaźnych – klasy pierwsze Bezpieczne wakacje Udział w Ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka w edycji 2022/2023 organizowanym przez Narodowy Instytut Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie. Udział młodzieży w wykładach w ramach Światowego Tygodnia Mózgu Zorganizowanie stoiska zdrowej żywności podczas Dnia Techniki Akcja informacyjno – edukacyjna <i>Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych</i> . Edukacyjny program „Profilaktyka próchnicy zębów dla młodzieży” Program „Podstępne WZW” – profilaktyka zakażeń wirusami HAV, HBV o HCV	pielęgniarka szkolna nauczyciele przedmiotów przyrod
	Zachęcanie uczniów z obniżonym poczuciem własnej wartości i bezpieczeństwa do rozmów z psychologiem/pedagogiem. Rozmowy indywidualne z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele, pedag

	<p>Zajęcia na temat radzenia sobie z trudnościami i stresem. Rozmowy na temat zdrowia psychicznego, zwłaszcza na temat depresji. Program wsparcia rówieśniczego Peer Support</p> <p>Przypominanie o możliwości korzystania z pomocy psychologa/pedagoga szkolnego oraz specjalistów z zewnątrz np. z ośrodków środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży. Webinaria dla rodziców na temat depresji dzieci.</p> <p>Kontynuacja badań pt. „Ocena jakości relacji szkolnych w ramach projektu Szkoła odpowiedzialna cyfrowo – przeprowadzenie badań wśród rodziców.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>zewnętrzny realizator</p> <p>pedagogzy</p>
	<p>Podejmowanie działań promujących wartość życia człowieka (konkursy, programy, projekty).</p>	<p>wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele</p>
	<p>Zapoznanie z zasadami BHP na terenie szkoły i poza nią oraz w miejscu pracy, z zasadami ewakuacji i przepisami przeciwpożarowymi.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy</p>
	<p>Kampania edukacyjna ‘Żyj dobrze’- kampania prozdrowotna inspirująca do wprowadzenia zmian na lepsze po pandemii koronawirusa.</p>	

	<p>Podjęcie tematu znaczenia zdrowia psychicznego i wskazanie możliwości wsparcia przez instytucje zewnętrzne podczas zebrań z rodzicami.</p>	
<p>Przekazanie wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych.</p>	<p>Organizacja „Dnia bez papierosa” – zajęcia edukacyjne poświęcone szkodliwości działania alkoholu, nikotyny i narkotyków na organizm młodego człowieka. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości palenia tytoniu i marihuany, używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych. Współpraca z rodzicami, Strażą Miejską, Sanepidem, Policją, PPP nr 3, poradniami specjalistycznymi oraz z jednostkami samorządu terytorialnego . Profilaktyka uzależnień oraz odpowiedzialność prawna wynikająca z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - zajęcia z przedstawicielem Policji dla klas I. Program profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych, w tym szczególnie narkotyków, dopalaczy i napojów energetycznych dla klas II</p>	<p>nauczyciele biologii, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, opiekun SU</p> <p>przedstawiciel Policji</p> <p>zewnętrzny realizator</p>

	<p>Przeprowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych i pogadanek pod hasłem „Żyj zdrowo – pozbądź się toksyn” z wykorzystaniem pomocy multimedialnych</p> <p>Zorganizowanie wewnątrzszkolnego konkursu na najciekawszą prezentację multimedialną na temat wpływu substancji psychoaktywnych na organizm młodego człowieka</p>	<p>nauczyciele biologii</p> <p>nauczyciele biologii</p>
	<p>Programy profilaktyczne dotyczące uzależnień od środków psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, dopalaczy) – warsztat ARS, czyli jak dbać o miłość? – klasy starsze</p>	<p>pedagodzy, wychowawcy koordynator programu</p>
<p>Umiejętne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.</p>	<p>Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>
	<p>Szerzenie netykiety, czyli kulturalnych zachowań interpersonalnych w cyberprzestrzeni. Negowanie hejtu wirtualnego, mówienie o konsekwencjach z nagrywania i umieszczania wizerunku bez zgody osoby nagranej w Internecie.</p>	
	<p>Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni na zajęciach z wychowawcą oraz na lekcjach przedmiotowych.</p>	
	<p>Projekt „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” – udział młodzieży i ich rodziców w wydarzeniach, wykładach m.in. . „Młodzież w świecie gier komputerowych”.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą na temat zjawiska fonoholizmu z wykorzystaniem wyników badania w ramach projektu „Młodzi cyfrowi” oraz dostępnych materiałów opracowanych przez fundację „Db@am o mój zasięg”</p>	<p>koordynatorzy projektu</p> <p>wychowawcy</p>
	<p>Edukowanie na temat zachowania zasad bezpieczeństwa w Internecie. Przestrzeganie przed zagrożeniami związanymi m.in. z cyberprzemocą, hazardem, niedozwolonymi treściami, uzależnieniami. Przestrzeganie przed ryzykownym zachowaniem online – umieszczaniem nagich zdjęć w Internecie, wulgarnych filmików.</p> <p>„Bezpieczeństwo w sieci..” – spotkanie z przedstawicielem Policji dla klas drugich.</p> <p>Edukowanie na temat zasad higieny pracy przy komputerze, nauczaniu zdalnym.</p>	<p>Zespół p - p wychowawczy</p>
	<p>Podnoszenie świadomości rodziców odnośnie istniejących zagrożeń w Internecie oraz</p>	

	podejmowanych ryzykownych zachowań dzieci w cyberprzestrzeni podczas spotkań wychowawców z rodzicami.	
Nauczenie odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p>Porządkowanie terenu wokół szkoły w ramach akcji Sprzątanie Świata 2022.</p> <p>Organizacja szkolnego konkursu na najciekawszy plakat/ulotkę lub prezentację multimedialną pt. „Sprzątanie świata 2022”.</p> <p>Organizacja szkolnego konkursu “Jak prawidłowo segregować odpady?” (film instruktażowy/plakat/ulotka)</p> <p>Lekcje, wykłady, projekty poświęcone tematyce ekologicznej np. wyeliminowaniu z użycia jednorazowych przedmiotów plastikowych.</p> <p>Poruszenie tematu kryzysu klimatycznego – rozważenie tego co mogę zrobić dobrego dla klimatu? Udział w debatach dotyczących ratowania naszej planety.</p> <p>Udział młodzieży z klas I, II i III w wykładach na Uniwersytecie Warszawskim w ramach Festiwalu Nauki.</p> <p>Wycieczka edukacyjna do Muzeum Ziemi.</p> <p>Wycieczka edukacyjna do Narodowego Centrum Badań Jądrowych w Świerku.</p> <p>Organizacja światowego Dnia Ziemi.</p> <p>Organizacja Światowego Dnia Wody.</p> <p>Akcja ogólnoszkolna na temat ograniczenia marnowania żywności</p>	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy
	Udział w akcjach wolontaryjnych na rzecz zwierząt potrzebujących pomocy.	wyznaczeni nauczyciele

5. OBSZAR KOMPETENCJI INTELEKTUALNYCH I ZAWODOWYCH

Cele wychowawcze:

- a. Zgłębianie wiedzy i zdobywanie nowych umiejętności.
- b. Rozwijanie własnego potencjału intelektualnego i zainteresowań.
- c. Umiejętność twórczego działania.
- d. Wzmacnianie wewnętrznej motywacji do pracy nad własnymi słabościami.
- e. Umiejętność poruszania się na rynku pracy.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Poznanie i rozwijanie własnych zasobów intelektualnych. Promowanie wartości edukacji.</p>	<p>Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagodzy</p>
	<p>Przedmiotowe diagnozy wstępne, diagnoza stylów uczenia się, zainteresowań, temperamentu, poznawanie swoich mocnych i słabych stron.</p>	
	<p>Stosowanie w pracy dydaktycznej metod aktywizujących.</p>	
	<p>Warsztaty na temat metod efektywnego uczenia się i planowania pracy dla uczniów klas pierwszych i drugich.</p>	
	<p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach. Lekcje języka angielskiego poświęcone zainteresowaniom i uzdolnieniom uczniów.</p>	<p>prowadzący zajęcia pozalekcyjne, opiekunowie konkursów i olimpiad</p>
	<p>Udział w projektach przedmiotowych, zawodowych i interdyscyplinarnych. Projekt „Maraton Talentów”, „The Zajączek Discussion Club”.</p> <p>Szkolny konkurs “Mój wymarzony zawód”</p>	<p>koordynatorzy projektów</p>
	<p>Stosowanie różnych form i metod motywowania uczniów do pracy nad swoimi słabszymi stronami.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej. Zachęcanie do studiowania literatury fachowej. Lekcje biblioteczne. Lekcje z cyklu „Polecam” dzielenie się w klasie wrażeniami z ostatnio przeczytanej książki, obejrzanym filmem.</p>	<p>pracownicy biblioteki, wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Nauka języków obcych, w tym języka obcego zawodowego. Organizacja szkolnego konkursu słownictwa technicznego z j. angielskiego.</p>	<p>nauczyciele języków obcych</p>
<p>Dostosowanie wymagań wychowawczych i edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.</p>	<p>Ustalanie zakresu pomocy dla uczniów z opiniami PPP, budowanie IPETów dla uczniów z orzeczeniami. Monitorowanie i ewaluacja podejmowanych działań.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Organizowanie indywidualnego programu nauki (IPN) dla uczniów szczególnie uzdolnionych.</p>	<p>dyrekcja</p>

	Działania podejmowane w ramach programu „Wars i Sawa”.	zespół Wars i Sawa
	Kierowanie uczniów do psychologa, poradni specjalistycznych.	nauczyciele, pedagodzy, psycholog
	Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, wyrównawczych, rozwijających zainteresowania.	nauczyciele, pedagodzy, psycholog
	Współpraca na linii wychowawca – nauczyciel pedagog/psycholog - rodzice w zakresie trudności ucznia w nauce oraz rozwoju uzdolnień.	nauczyciele, wychowawca, pedagodzy, psycholog
Przygotowanie do wyboru dalszej drogi życiowej w ramach doradztwa zawodowego.	Identyfikowanie skłonności i predyspozycji zawodowych – testy.	doradca zawodowy, wychowawcy
	Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji szkolnej.	wychowawcy , nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy,
	Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, szczególnie tymi, które są poszukiwane na rynku pracy, wskazywanie sposobów poszukiwania pracy, możliwości zawodowego przekwalifikowania się, zaznajomienie z formalnościami związanymi z zakładaniem działalności gospodarczej na zajęciach podstaw przedsiębiorczości oraz podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości
	Ćwiczenie umiejętności autoprezentacji, uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej, pisanie listu motywacyjnego i CV na zajęciach z wychowawcą, podstaw przedsiębiorczości.	
	Zapoznanie uczniów z podstawami prawa pracy.	
	Wykorzystanie metody projektu do realizacji twórczych pomysłów ucznia.	wszyscy nauczyciele
	Organizacja w miarę możliwości praktyk, staży zagranicznych, projektów umożliwiających zdobywanie kompetencji zawodowych.	dyrekcja, kierownik
	Prowadzenie innowacji pedagogicznych otwierających nowe perspektywy zawodowe.	prowadzący zajęcia
	Współpraca z pracodawcami np. Schindler, Schrack, Polskim Stowarzyszeniem Producentów Dźwigów oraz z uczelniami, np.	dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych

	WAT, PJATK.	
	Udział w Targach Pracy, Warszawskim Salonie maturzystów PERSPEKTYWY 2021 (online). Wycieczki do zakładów pracy.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy
	Organizowanie konkursów, wykładów, prezentacji podczas Dni Technika. Olimpiada Wiedzy Technicznej, Olimpiada „Euroelektra” Szkolny Konkurs Elektryczny i Elektroniczny „i – elektron” Europejski tydzień kodowania w ZSEiL.	nauczyciele przedmiotów zawodowych
	Kształcenie kompetencji kluczowych na wszystkich przedmiotach.	wszyscy nauczyciele
	Analiza losów absolwentów, formułowanie wniosków oraz ich wykorzystywanie. Współpraca z absolwentami.	zespół do analizy losów absolwentów, wszyscy nauczyciele

VII. Ewaluacja programu

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Zespole Szkół Elektronicznych i Licealnych będzie podlegał systematycznej ewaluacji. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności podejmowanych w szkole działań wychowawczych. Za ich monitorowanie oraz dokonywanie ewaluacji programu odpowiedzialny jest zespół psychologiczno – pedagogiczny, który po pierwszym i drugim semestrze nauki przedstawia efekty pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły na spotkaniach Rady Pedagogicznej .

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- Analiza dokumentów klasowych (przede wszystkim rocznych sprawozdań wychowawców z realizacji klasowych planów wychowawczych).
- Obserwacja uczniów.
- Analiza frekwencji i przyczyn wagarów.
- Analiza ocen zachowania.
- Sondaże diagnostyczne obejmujące uczniów, rodziców i nauczycieli (ankiety, wywiady).
- Wnioski z pracy szkolnego zespołu psychologiczno – pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023

- Analiza wyników diagnozy przeprowadzonej na koniec roku szkolnego 2022/2023 w zakresie oceny jakości relacji szkolnych oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie podstawą do opracowania poprawy efektywności wychowania.

VIII. Podstawa prawna

1.1. Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231; Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006 r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826). Dz.U. z 28 sierpnia 2015r. poz.1249, Dz.U z 22 stycznia 2018r. poz.214.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10 z 1996 r. , poz. 55 z późniejszymi

zmianami: 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz. 1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).

- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. 2008 r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami; Dz. U. 113, poz. 731 z 1997 r., Dz. U. Nr 141 , poz. 1183 z 2005 r.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

1.2. Dokumenty wewnętrzne:

- Statut Zespołu Szkół Elektronicznych i Licealnych,
- Program wspierania uczniów uzdolnionych „Wars i Sawa”.