

Koncepcja pracy

Zespołu Szkół Elektronicznych i Licealnych

w Warszawie

na lata 2014-2019

Zespół Szkół Elektronicznych i Licealnych w Warszawie

ul. gen. J. Zajączka 7

Wstęp

Zespół Szkół Elektronicznych i Licealnych w Warszawie jest szkołą techniczną o ponad 40-letniej tradycji kształcenia zawodowego na trwałe wpisana w warszawską mapę edukacyjną szkolnictwa zawodowego. W skład Zespołu wchodzi obecnie kilka szkół, ale są one bez naboru. Szkołą najbardziej rozwijającą się oraz dominującą jest **Technikum Elektroniczne nr 3 im. Żołnierzy Armii Krajowej „Żywiciel”**. Ze względu na korzystną lokalizację i położenie komunikacyjne szkoła rekrutuje kandydatów z Warszawy i okolic. Kształci aktualnie młodzież w czterech zawodach: technik informatyk, technik elektronik, technik teleinformatyk oraz technik elektryk.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja została stworzona przy współpracy z uczniami oraz ich rodzicami. W jej modyfikowaniu biorą udział wszystkie społeczności szkolne. Koncepcja pracy szkoły jest na bieżąco monitorowana oraz podlega zmianom i uaktualnieniom w oparciu o wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Jest rozpowszechniana poprzez zamieszczenie dokumentu na stronie internetowej szkoły. Z uczniami jest omawiana na zajęciach wychowawczych, a z rodzicami podczas zebrań.

Koncepcja pracy szkoły ukierunkowana jest na rozwój uczniów, uwzględnia ich rozwój intelektualny, emocjonalny, moralny, kulturalny i prospołeczny. Łączy najlepsze tradycje z nowoczesnością zarówno w nauczaniu, jak i w wychowaniu młodzieży. Koncepcja pracy szkoły jest zgodna z przepisami prawa oraz wartościami i treściami zawartymi w dokumentach wewnętrznych określających pracę szkoły.

Opracowana koncepcja pracy szkoły uwzględnia m.in. wymagania zawarte w Rozp. MEN z dn. 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz w Rozp. MEN z dn. 10 maja 2013 roku zmieniającym rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego, jak i priorytety wskazane przez uczniów, nauczycieli i rodziców oraz aktualne potrzeby rynku. Wytyczają one kierunki rozwoju szkoły.

1. Wizja szkoły

Powiązanie kształcenia zawodowego i ogólnego oraz pogłębianie i doskonalenie kompetencji kluczowych w celu wykształcenia wysokiej klasy specjalistów w dziedzinach informatyczno-elektronicznych, rozwijających swoją wiedzę i doskonalących umiejętności na uczelniach wyższych oraz cieszących się uznaniem pracodawców.

Wypracowanie modelu działalności, w którym nauczanie i wychowywanie to wartości równorzędne służące ukształtowaniu osobowości człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby innych oraz mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, miejscowością i ojczyzną.

2. Misja szkoły

*Mysleć to, co prawdziwe,
czuć to, co piękne
i kochać, co dobre
– w tym cel rozumnego życia.
Platon*

Jako szkoła techniczna z bogatym doświadczeniem w kształceniu zawodowym o ugruntowanej pozycji na edukacyjnej mapie Warszawy, mając przede wszystkim na względzie szeroko rozumiane DOBRO, stawiamy sobie za cel troskę o wszechstronny rozwój naszych uczniów poprzez:

- 1) wyposażenie w wiedzę i umiejętności pozwalające w przyszłości profesjonalnie wykonywać wyuczony zawód,
- 2) rzetelne przygotowanie do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz do dalszego kształcenia na uczelniach wyższych,
- 3) wychowanie w duchu wartości obywatelskich, patriotycznych, moralnych, religijnych i rodzinnych,
- 4) tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej budowaniu dobrych relacji międzyludzkich,
- 5) stwarzanie możliwości rozwijania aktywności społecznej w szkole i środowisku lokalnym,
- 6) zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej umożliwiającej zdobywanie kwalifikacji na najwyższym poziomie,
- 7) indywidualizację pracy zarówno z uczniem zdolnym, jak i mającym trudności w nauce,
- 8) współpracę z rodzicami w procesie wychowania i stymulowania rozwoju,
- 9) wdrażanie do samokształcenia oraz brania odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny, emocjonalny i moralny,
- 10) promowanie zdrowego stylu życia,
- 11) przygotowanie do mądrego, aktywnego i świadomego uczestnictwa we współczesnej kulturze i życiu społecznym.

3. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Zespołu Szkół Elektronicznych i Licealnych:

- dobrze funkcjonuje w otaczającej go rzeczywistości,
- łatwo nawiązuje kontakty interpersonalne,
- z optymizmem patrzy na świat,
- wierzy w siebie i swoje możliwości, jest otwarty na innych,
- ma określone zainteresowania i przygotowanie, które pomaga mu podjąć odpowiednią pracę lub wybrać drogę dalszego kształcenia,
- jest w pełni przygotowany do samodzielnego kierowania swoim dalszym rozwojem,
- jest samodzielny, aktywny, potrafi poruszać się na rynku pracy,
- dba o zdrowie swoje i innych,
- jest kulturalny i tolerancyjny,
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny,
- jest odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny,
- jest otwarty,
- jest szlachetny i prawy,
- jest świadomy swoich obowiązków patriotycznych i obywatelskich.

4. Ogólna charakterystyka szkoły

a) oferta edukacyjna:

Technikum Elektroniczne nr 3 im. Żołnierzy Armii Krajowej „Żywiciel” jest czteroletnią szkołą ponadgimnazjalną kształcącą w zawodach:

- a. technik informatyk,
- b. technik elektronik,
- c. technik elektryk,
- d. technik teleinformatyk.

Kształcenie we wszystkich zawodach odbywa się systemem modułowym.

b) mocne i słabe strony szkoły, jej szanse i zagrożenia:

analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">- ugruntowana pozycja szkoły w środowisku lokalnym,- umiejętność dostosowywania do zmieniających się potrzeb rynku pracy (kursy, certyfikaty, praktyki zagraniczne, innowacje),- wysoka pozycja szkoły w warszawskim rankingu techników,- szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla wszystkich nauczanych w szkole zawodów,- bardzo dobra lokalizacja szkoły,- wykwalifikowana kadra (nauczyciele mianowani i dyplomowani stanowią około 70% ogółu zatrudnionych) stale podnosząca swoje umiejętności,- przyjazna atmosfera,- otwartość na problemy uczniów,- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,- zróżnicowane życie kulturalno-społeczne szkoły,- dobre wyposażenie pracowni w sprzęt specjalistyczny,- dobre wyniki egzaminów maturalnych,- dobra współpraca z rodzicami,- poszerzenie oferty kształcenia o organizację kursów umożliwiających zdobycie dodatkowych uprawnień (SEP, UDT),- efektywna współpraca z warszawskimi uczelniami (WAT, PW, PJWSTK),- szkoła jest bezpieczna (realizacja własnego programu integracyjno-adaptacyjnego dla kl. I i uczestnictwo w programach zewnętrznych dotyczących bezpieczeństwa np. „Ja i Ty bezpieczni w szkole”, certyfikaty „Szkoły bez przemocy”), ma wewnętrzny i zewnętrzny monitoring oraz całodobową obsługę portierską,- uczniowie odnoszą sukcesy w ogólnopolskich olimpiadach i konkursach specjalistycznych,- stały rozwój w zakresie informatyzacji	<ul style="list-style-type: none">- niewystarczająca współpraca z pracodawcami,- zbyt słabe (mimo że wyższe od średniej krajowej) wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,- ograniczona możliwość pozytywnej selekcji w procesie rekrutacji w zawodach: technik elektryk, technik elektronik oraz technik teleinformatyk,- podejmowanie przez uczniów pracy zarobkowej (niski status ekonomiczny wielu rodziców) i związana z tym absencja,- słabe zainteresowanie znacznej części uczniów ofertą zajęć pozalekcyjnych (wynikające często z konieczności dojazdu do szkoły spoza Warszawy lub braku chęci czy motywacji do nauki),- narastająca bezradność rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,- słabe zaangażowanie części rodziców w życie szkoły (np. niska frekwencja na zebraniach z wychowawcami, nieudzielanie się na forum klasy czy szkoły),- niedostateczne środki na poprawienie infrastruktury, obiektu szkolnego i zakup najnowocześniejszych pomocy dydaktycznych,- brak środków na kompleksowy remont całego obiektu szkolnego;

placówki, - aktywność uczniów w działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego (promocja szkoły, wolontariat, akcje charytatywne), - możliwość wypracowania przez szkołę środków wydzielonych;	
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> - położenie w mieście stołecznym, dobra lokalizacja ułatwiająca dojazd nie tylko uczniom z Warszawy, lecz także z okolic, - wykorzystywanie funduszy unijnych na poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych i podnoszenie przez uczniów kwalifikacji zawodowych, - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, - duży obiekt z rozległym terenem dający wiele możliwości jego wykorzystania i zagospodarowania, - dobra opinia szkoły w środowisku lokalnym, miejskim i pozamiejskim, - możliwość odrębnego potwierdzenia kwalifikacji zawodowych, - obowiązek realizowania wybranych przedmiotów na poziomie rozszerzonym, - dostosowanie szkolnictwa zawodowego do europejskich standardów, - polityka edukacyjna miasta stołecznego Warszawy wspierająca szkoły zawodowe; 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - niż demograficzny i związane z tym skutki naboru do szkoły, - konkurencja ze strony szkół kształcących uczniów w tych samych zawodach, - brak ambicji uczniów, upadek autorytetów, - wzrastające ubóstwo społeczne, - ograniczone możliwości finansowe szkoły.

c) infrastruktura

Obiekt został oddany do użytku w marcu 1971 r. Od tego czasu w budynku szkoły nie przeprowadzono kompleksowego remontu pomieszczeń i urządzeń technicznych. Prowadzone były jedynie doraźne prace remontowe ukierunkowane na usuwanie awarii i dostosowywanie pomieszczeń i wyposażenia do zmieniających się kierunków kształcenia. Na uwagę zasługuje remont sal gimnastycznych i siłowni. Większość prac tego typu wykonano ze środków stanowiących wypracowane przez szkołę dochody w ramach rachunku wydzielonego. Dzięki temu szkoła może realizować zaplanowany proces kształcenia.

d) baza dydaktyczna

Szkoła posiada:

- a. bardzo dobrze i dobrze wyposażone pracownie przystosowane do prowadzenia kształcenia zawodowego (pomoce dydaktyczne, projektory multimedialne, tablice interaktywne),
 - pracownie elektroniczne oraz pracownie elektryczne, które wyposażone zostały w nowe przyrządy pomiarowe i maszyny elektryczne zarówno jedno- jak i trzyfazowe,
- b. sale lekcyjne i pracownie przedmiotowe kształcenia ogólnego i zawodowego częściowo wyposażone w sprzęt audiowizualny, zestawy multimedialne i tablice interaktywne,
- c. skomputeryzowaną bibliotekę beletrystyczną i techniczną z dostępem do internetu, pełnym, uzupełnianym na bieżąco w miarę możliwości księgozbiorem podręcznym, kompletem lektur, zestawem niezbędnych podręczników i pomocy naukowych do kształcenia zawodowego, literatury metodycznej oraz bogatym zestawem pomocy multimedialnych,
- d. klub/czytelnię, gdzie młodzież może odrabiać lekcje, czytać prasę oraz organizować imprezy kulturalne i rozrywkowe,
- e. dwa (18-stanowiskowe) centra multimedialne do całkowitej dyspozycji młodzieży,
- f. dwie wyremontowane sale gimnastyczne,
- g. dwa boiska: bitumiczne i ziemne,
- h. gabinet pedagoga,
- i. gabinet psychologa,
- j. gabinet pielęgniarki;

e) kadra

Wszyscy nauczyciele mają wymagane kwalifikacje do nauczania przedmiotów i modułów oraz przygotowanie pedagogiczne. Wielu nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i kształcenia zawodowego posiada uprawnienia egzaminatorów OKE. Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje.

W szkole zatrudniona jest także specjalistyczna kadra pedagogiczno – psychologiczna, kadra z przygotowaniem do pracy w bibliotece szkolnej i w centrum multimedialnym oraz pielęgniarka szkolna.

5. Analiza rynku pracy

Zauważalne szybkie tempo zmian związane z adaptowaniem się naszej gospodarki do realiów panujących na globalnym rynku pracy pozwala stwierdzić, że:

- rynek pracy będzie przede wszystkim potrzebował osób z wykształceniem technicznym posiadających umiejętności związane z najnowocześniejszymi technologiami (co czwarte miejsce pracy w UE powstaje w obszarze informatyki, telekomunikacji, internetu, technologii informacyjnych i elektroniki),

- informatycy stają się najbardziej dynamicznie rozwijającą się grupą zawodową; szczególnie poszukiwani na rynku pracy będą programiści, projektanci stron WWW, specjaliści od rozwiązań internetowych, graficy komputerowi, specjaliści ds. projektowania i wdrażania zintegrowanych pakietów zarządzania firmami, administratorzy baz danych, specjaliści ds. zabezpieczeń czy administratorzy sieci,
- w związku z rosnącą potrzebą globalnego komunikowania się i eliminowania barier komunikacyjnych będzie następował dynamiczny rozwój w dziedzinie telekomunikacji,
- zarówno telekomunikacja, jak i informatyka oparte są na rozwoju szeroko pojętej elektroniki.

Podsumowując:

- 1) rozwój ww. dziedzin pociąga za sobą konieczność kształcenia specjalistów w dziedzinie informatyki, telekomunikacji i elektroniki nie tylko na poziomie wyższym, lecz także średnim,
- 2) nasza szkoła znajduje się w stolicy kraju, w której mają swe siedziby największe organizacje i przedstawicielstwa firm oddziałujące bezpośrednio na współczesny rynek pracy; taka sytuacja stwarza możliwość otrzymania pracy w zawodzie oraz wpływa na rozwój szkolnictwa zawodowego.

6. Organizacja pracy szkoły:

6.1. Zarządzanie szkołą:

a) dokumenty szkolne określające pracę szkoły:

- Statut Szkoły,
- Misja,
- Plan Nadzoru Dyrektora na każdy bieżący rok szkolny,
- Plan Pracy ZSE i L na każdy bieżący rok szkolny,
- Szkolny Program Wychowawczy,
- Szkolny Program Profilaktyki,
- Szkolny zestaw programów nauczania ,
- Wewnątrzszkolny System Oceniania,
- Przedmiotowe systemy oceniania,
- Plany pracy poszczególnych zespołów przedmiotowych i zadaniowych na bieżący rok szk.,
- Coroczny ogólnoszkolny plan zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych,
- Ramowe plany wychowawcze dla klas młodszych I-II oraz dla klas starszych III-IV,
- Plany wychowawcze dla poszczególnych klas na każdy bieżący rok szkolny,
- Regulamin Samorządu Uczniowskiego,
- Regulamin Wycieczek Szkolnych,

- Program praktyk zawodowych,
- Kalendarz roku szkolnego,
- Terminarz zebrań, uroczystości i imprez w ZSE i L na każdy bieżący rok szkolny,
- Terminarz spotkań z rodzicami,
- Terminarz dni wolnych w ZSE i L,

Dokumenty te są na bieżąco monitorowane, ewaluowane i aktualizowane.

b) stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli:

- organizacja szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych odpowiadająca potrzebom nauczycieli i wynikająca z priorytetów ministerstwa,
- motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami szkoły i własnego rozwoju,
- wzajemne dzielenie się doświadczeniami, pomocami dydaktycznymi itp. szczególnie z nowo zatrudnionymi nauczycielami,
- doskonalenie współpracy: opiekun-stażysta;
- współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (wybór wspólnych programów nauczania, tworzenie wspólnych programów autorskich dla poszczególnych zawodów, opracowywanie spójnych przedmiotowych systemów oceniania (PSO), podejmowanie inicjatyw w ramach zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, wymiana doświadczeń itp.),
- współpraca w zespołach zadaniowych i zespołach przedmiotowych w celu doskonalenia działalności pracy szkoły,
- usprawnianie przepływu informacji,
- współpraca w zespołach wychowawczych na poziomach klas oraz zespołach nauczycieli uczących w klasie w celu objęcia opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i w trudnych sytuacjach społecznych oraz w celu tworzenia wspólnego frontu wychowawczego w szkole,

c) dążenie do poprawy warunków lokalowych i unowocześnienia bazy materialnej szkoły (wyposażenia szkoły):

- podejmowanie działań zmierzających do poprawy warunków lokalowych i ulepszenia wyposażenia szkoły (np. zagospodarowanie terenu wokół szkoły, modernizacja budynku, remont łazienek, wymiana sprzętu, doposażenie pracowni, szybsze łącze internetowe);

d) pozyskiwanie dodatkowych środków:

- wynajem pomieszczeń szkolnych,
- poszukiwanie sponsorów;

e) wyposażenie szkoły pod kątem stworzenia w niej ośrodka egzaminacyjnego dla poszczególnych kwalifikacji,

f) promowanie szkoły oraz osiągnięć jej uczniów w środowisku lokalnym:

- współpraca z innymi szkołami technicznymi (np. projekty międzyszkolne, konkursy, dni otwarte, współpraca z pracodawcami i uczelniami wyższymi, udział w imprezach organizowanych przez dzielnicę),
- wolontariat szkolny (współpraca z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność charytatywną np. udział w akcjach honorowego krwiodawstwa, Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży Niepełnosprawnej, współpraca z Polską Akcją Humanitarną, parafialnym Caritas, Stowarzyszeniem Centrum Wolontariatu, dzielnicowym OPS i ŚDS, DPS, Fundacją Sue Ryder, Fundacją „ŚWIAT NA TAK”),
- współpraca z kombatantami (poszerzanie wiedzy o patronie Technikum Elektronicznego nr 3 imienia Żołnierzy Armii Krajowej „Żywiciel”);
- upowszechnianie oferty edukacyjnej szkoły w gimnazjach i podczas dni otwartych,

g) współpraca z Radą Rodziców

- stały kontakt rodziców ze szkołą za pośrednictwem wychowawcy, strony internetowej i dziennika elektronicznego oraz na spotkaniach z dyrekcją szkoły w ramach zebrań Rady Rodziców,
- udział rodziców w zebraniach z wychowawcą oraz w zebraniach Rady Rodziców,
- współtworzenie, opiniowanie i ewaluowanie przez Radę Rodziców szkolnych aktów prawnych,
- uczestniczenie w diagnozowaniu zagrożeń i analizowaniu podejmowanych działań wychowawczych, ocenianiu ich skuteczności oraz, w razie potrzeb, modyfikowaniu tych działań i zapisów w Szkolnym Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki,
- coroczne opiniowanie ogólnoszkolnego planu zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych oraz ramowych planów wychowawczych dla klas młodszych I-II i klas starszych III-IV, powstałych w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki, a będących podstawą do pracy wychowawczej wychowawców w poszczególnych klasach,
- zaangażowanie rodziców podczas EXPO, dni otwartych i promocji szkoły w gimnazjach (rodzice promują również szkołę w swoich miejscach pracy i wśród znajomych),
- wspieranie przez rodziców różnego rodzaju inicjatyw szkolnych o charakterze kulturalnym, naukowym, zawodowym i charytatywnym (np. udzielanie pomocy uczniom znajdującym się np. w trudnej sytuacji materialnej i zdrowotnej),
- organizowanie przez Radę Rodziców różnego rodzaju imprez (kiermasze, pikniki itp. przedsięwzięcia, celem których będzie zarówno zbiórka funduszy na rzecz szkoły, jak i promocja szkoły w środowisku lokalnym),

- organizowanie przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski różnych akcji o charakterze lokalnym (np. zbiórka surowców wtórnych, sprzątanie terenu, zbiórka pieniędzy na rzecz hospicjum),
- pozyskiwanie przez Radę Rodziców firm i zakładów do współpracy (pomoc przy organizacji miejsc praktyk),
- współpraca z Samorządem Uczniowskim i wolontariatem szkolnym,
- udział rodziców w uroczystościach szkolnych,
- aktywny udział w życiu szkolnego forum dyskusyjnego (wyrażanie opinii na temat szkoły w specjalnej zakładce umieszczonej na stronie internetowej szkoły),
- pomoc w organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi,
- obustronne wspieranie się szkoły i rodziców w sytuacjach kryzysowych,
- stworzenie przez rodziców Fundacji Edukacyjnej na rzecz szkoły,
- realizowanie przez szkołę inicjatywy rodziców np. monitoring w szkole,
- informowanie rodziców o postępach dzieci w nauce, jak również o wynikach egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe,
- systematyczna pedagogizacja rodziców w zakresie tematów dotyczących problemów młodzieży oraz zagrożeń cywilizacji,
- organizowanie przez szkołę doraźnej, także indywidualnej, pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla rodziców,
- informowanie rodziców o możliwościach uzyskania różnych form pomocy materialnej (np. stypendia socjalne i za wyniki w nauce, zasiłki losowe, pomoc w zakupie pomocy dydaktycznych,-bezpłatne obiady);

h) współpraca z Samorządem Uczniowskim:

- udział w planowaniu zajęć pozalekcyjnych,
- uczestniczenie w projektach edukacyjnych,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,
- realizowanie własnych inicjatyw i projektów, akcji charytatywnych na rzecz osób, słabszych i niepełnosprawnych,
- współpraca z Radą Rodziców i wolontariatem szkolnym,
- opiniowanie podejmowanych działań wychowawczych szkoły, także w indywidualnych sytuacjach kolegów, negocjowanie i mediacje w sytuacjach konfliktowych na terenie szkoły,
- wybranie rzecznika praw ucznia oraz współpraca z nim,
- aktywne angażowanie się w promocję szkoły,
- publikowanie swoich obserwacji z życia szkoły w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły,
- reprezentowanie szkoły ze sztandarem w czasie uroczystości;

i) integracja środowiska szkolnego:

- podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli i rodziców (warsztatowe zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla klas I., udział uczniów w życiu

szkoły poprzez działanie w Samorządzie Uczniowskim, organizacja imprez szkolnych, studniówki),

- podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego i pracowników administracji (np. wycieczki, wspólne obchodzenie świąt i jubileuszy).

6.2. Organizacja procesu kształcenia

a) przygotowanie do egzaminu maturalnego:

- zajęcia dodatkowe dodawane z puli godzin karcianych od pierwszej klasy (zwiększenie liczby godzin matematyki, fizyki, języka polskiego oraz języków obcych),
- większa liczba próbnych egzaminów maturalnych,
- kółka zainteresowań z matematyki i fizyki na poziomie rozszerzonym (uczniowie zdolni);

b) przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodach:

- dodatkowe zajęcia z przedmiotów zawodowych od pierwszej klasy, np. w ramach godzin karcianych oraz kółek zainteresowań itp. (uczniowie zdolni i mający problemy),
- większa liczba próbnych egzaminów zawodowych,
- dłuższe praktyki zawodowe np. w ramach projektów,
- większa liczba pokrewnych specjalizacji w oparciu o stałe monitorowanie potrzeb rynku pracy (np. otwarcie kierunku technik urządzeń dźwigowych),
- prowadzenie w szkole doradztwa zawodowego,
- organizacja dodatkowych zajęć z przedmiotów zawodowych finansowanych nie przez szkołę i kończących się certyfikatem (np. w ramach projektów unijnych),
- uatrakcyjnianie miejsc praktyk przez pozyskiwanie nowych pracodawców,
- realizacja projektów unijnych umożliwiających uczniom podnoszenie kwalifikacji (np. poprzez praktyki zagraniczne),
- współpraca z uczelniami technicznymi: Wojskową Akademią Techniczną i Politechniką Warszawską,
- współpraca z pracodawcami;

c) organizacja procesów edukacyjnych:

- realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem poprzednich etapów edukacyjnych uczniów,
- indywidualizacja procesu nauczania:
- praca z uczniem mającym problemy w nauce,
- praca z uczniem zdolnym (np. motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, realizacja programu *Wars i Sawa*)
- stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych odpowiadającej zainteresowaniom uczniów,

- stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych odpowiadającej potrzebom edukacyjnym uczniów (kółka zainteresowań z matematyki i fizyki na poziomie rozszerzonym dla uczniów zdolnych),
- współpraca z firmami oraz uczelniami wyższymi (np. wyjścia na uczelnie oraz na targi edukacyjne),
- organizowanie wycieczek, wyjść edukacyjnych i o charakterze kulturalnym w ramach oddziałów klasowych i międzyklasowych zgodnie z programami wychowawczymi klas, Szkolnym Programem Wychowawczym i Planem Pracy ZSE i L na każdy bieżący rok szk.,
- umacnianie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrzeby kształcenia,
- ciągłe doskonalenie metod pracy z uwzględnieniem tych najnowocześniejszych (odpowiednie szkolenia dla kadry pedagogicznej),
- uatrakcyjnienie metod pracy (wykorzystywanie sprzętu multimedialnego oraz metod aktywizujących),
- informowanie na bieżąco rodziców uczniów o postępach ich dzieci w nauce (np. zebrania, indywidualny kontakt z wychowawcą, wykorzystanie dziennika elektronicznego),
- dostosowywanie metod pracy do potrzeb ucznia, grupy i oddziału klasowego,
- budowanie odpowiednich relacji między nauczycielami a uczniami oraz wśród uczniów (dbałość o przestrzeganie prawa szkolnego, podejmowanie wspólnych inicjatyw),
- dbałość o tworzenie przyjaznej atmosfery przez odpowiedni wystrój gablot na korytarzach szkolnych oraz urządzenie sal klasowych i pracowni,
- organizacja pracy zgodnie z przepisami BHP oraz w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa (np. harmonogram dyżurów nauczycieli na terenie szkoły, stały monitoring i ochrona obiektu szkolnego, systematyczne przeprowadzanie próbnej ewakuacji, przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa oraz jego wymiana, zatrudnienie pielęgniarki szkolnej);

d) aktywizacja uczniów:

- branie udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- uczestniczenie w projektach edukacyjnych,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,
- realizowanie własnych inicjatyw i projektów,
- publikowanie swoich osiągnięć w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły,
- reprezentowanie szkoły w konkursach naukowych i zawodach sportowych,

e) uwzględnianie w pracy dydaktycznej wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych:

- analiza wyników egzaminów próbnych i egzaminów maturalnych (z wykorzystaniem programu Analizator Matur) oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe w celu podnoszenia jakości kształcenia,
- formułowanie wniosków do dalszej pracy szkoły na podstawie EWD,
- udział w próbnym egzaminie maturalnym organizowanym przez instytucje zewnętrzne (np. matura z Operonem, testy przeprowadzane przez OKE) oraz przeprowadzanie próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe opracowywanych przez zespół nauczycieli uczących w szkole,
- wdrażanie przez poszczególnych nauczycieli w pracy dydaktycznej wniosków z analizy wyników egzaminów próbnych i państwowych (modyfikowanie metod nauczania w celu stałego podnoszenia wyników);
- gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do planowania oferty edukacyjnej i doskonalenia efektów kształcenia,
- stałe monitorowanie potrzeb rynku pod kątem zapotrzebowania na nowe zawody.

6.3. Organizacja procesu wychowawczego

a) działania ogólnowychowawcze:

- kultywowanie tradycji szkolnej (aktywny udział w uroczystościach wewnętrznych i wyjściach poza szkołę o charakterze rocznicowym, patriotyczno - religijnym i kulturalnym),
- propagowanie edukacji kulturalnej (udział w projekcie: Kulturalna Mapa Warszawy. Entropia słowa) i filmowej (w ramach współpracy z kinem Muranów – ogólnopolski projekt: Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej), organizowanie konkursów,
- promowanie edukacji konsumenckiej (np. realizacja programu Polskiej Fundacji Dzieci i Młodzieży: Life skills – trening umiejętności społecznych),
- promowanie postaw altruistycznych i humanitarnych poprzez działania charytatywne organizowane przez Samorząd Szkolny i szkolny wolontariat,
- rozwijanie aktywności fizycznej uczniów (np. sekcje sportowe, udział w rozgrywkach szkolnych, dzielnicowych, organizacja Dnia Sportu),
- propagowanie zdrowego stylu życia, aktywności i kultury fizycznej oraz działań proekologicznych (np. realizacja projektów i programów edukacyjnych, udział w imprezach zewnętrznych, typu: Dzień Czystego Powietrza, Sprzątanie Świata),
- realizowanie programów profilaktycznych i lekcji wychowawczych z zakresu uzależnień, przemocy i agresji oraz przeżywania miłości i seksualności,
- podejmowanie działań zwiększających integrację i aktywność oraz poczucie sprawstwa uczniów w zespołach klasowych i w środowisku szkolnym

(np. organizowanie wycieczek, wyjść itp. przedsięwzięć kulturalnych wspomagających integrację klasy, zajęcia integracyjno - adaptacyjne w klasach pierwszych, działania promowane przez Samorząd Uczniowski),

- respektowanie w szkole norm społecznych, praw i obowiązków, współpraca z pedagogami, psychologiem i rzecznikiem praw ucznia,
- podejmowanie działań wychowawczych wynikających z aktualnych potrzeb oraz ocena ich skuteczności i modyfikacja;

b) działania wspomagające rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji:

- rozpoznanie możliwości uczniów oraz ich potrzeb (ankiety dla rodziców oraz uczniów przeprowadzane wśród klas pierwszych przez psychologa szkolnego),
- realizowanie dla uczniów zdolnych programu *Wars i Sawa*,
- przygotowanie oferty zajęć dla uczniów chcących rozwijać swoje zdolności i umiejętności (kółka zainteresowań, SKS-y, konsultacje),
- udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z nowym rozporządzeniem dotyczącym pomocy psychologiczno – pedagogicznej (współpraca wychowawców z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym, rozpoznanie potrzeb, uwzględnianie dostosowań oraz opinii PPP, współpraca z rodzicami takich uczniów, indywidualizacja pracy z uczniem, propozycja dodatkowych zajęć),
- wspieranie i dyscyplinowanie uczniów zagrożonych demoralizacją w sytuacjach np. nierealizowania obowiązku nauki, palenia papierosów, agresywnych zachowań (stosowanie metod diagnozujących przyczyny oraz metody kontraktu i zobowiązania, współpraca z kuratorami, Strażą Miejską, Policją),
- udzielanie pomocy uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej, szkolnej, wchodzącymi w uzależnienia (współpraca z PPP oraz poradniami specjalistycznymi),
- udzielanie pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej.

7. Kierunki rozwoju szkoły

- 1) przygotowanie do egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz do wykonywania wyuczonego zawodu,
- 2) wychowanie w duchu wartości obywatelskich, patriotycznych, moralnych, rodzinnych, religijnych i prozdrowotnych oraz przygotowanie do mądrego, aktywnego i świadomego uczestnictwa we współczesnej kulturze i życiu społecznym,
- 3) dostosowywanie oferty kształcenia do potrzeb rynku, np. technik urządzeń dźwigowych,
- 4) dążenie do przekształcenia szkoły w nowoczesną placówkę oświatową posiadającą ugruntowaną pozycję na lokalnym rynku edukacyjnym,
- 5) współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym.

8. Podstawa prawna

Koncepcja pracy ZSE i L została opracowana na podstawie następujących aktów prawnych oraz wewnętrznych dokumentów szkoły:

- *Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz.674 z późn. zm.),*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dn. 15 stycznia 2009r.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 10 maja 2013 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2013 r. Nr , poz. 560),*
- *Koncepcja funkcjonowania i rozwoju ZSE i L oprac. w maju 2011 r. przez p. dyrektor H. Szczur;*
- *Statut ZSE i L,*
- *Misja Szkoły*
- *Szkolny Program Wychowawczy,*
- *Szkolny Program Profilaktyki.*

Spis treści

Wstęp	1
1. Wizja szkoły	2
2. Misja szkoły	2
3. Sylwetka absolwenta szkoły	3
4. Ogólna charakterystyka szkoły	3
a) oferta edukacyjna:	3
b) mocne i słabe strony szkoły, jej szanse i zagrożenia:	4
c) infrastruktura	5
d) baza dydaktyczna	5
e) kadra	6
5. Analiza rynku pracy	6
6. Organizacja pracy szkoły:	7
6.1. Zarządzanie szkołą:	7
a) dokumenty szkolne określające pracę szkoły:	7
b) stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli:	8
c) dążenie do poprawy warunków lokalowych i unowocześnienia bazy materialnej szkoły (wyposażenia szkoły):	8
d) pozyskiwanie dodatkowych środków:	8
e) wyposażenie szkoły pod kątem stworzenia w niej ośrodka egzaminacyjnego dla poszczególnych kwalifikacji,	9
f) promowanie szkoły oraz osiągnięć jej uczniów w środowisku lokalnym:	9
g) współpraca z Radą Rodziców	9
h) współpraca z Samorządem Uczniowskim:	10
i) integracja środowiska szkolnego:	10
6.2. Organizacja procesu kształcenia	11
a) przygotowanie do egzaminu maturalnego:	11
b) przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodach:	11
c) organizacja procesów edukacyjnych:	11
d) aktywizacja uczniów:	12

e) uwzględnianie w pracy dydaktycznej wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych:	13
6.3. Organizacja procesu wychowawczego.....	13
a) działania ogólnowychowawcze:.....	13
b) działania wspomagające rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji:	14
7. Kierunki rozwoju szkoły.....	14
8. Podstawa prawna	15